

## Identificação

**Título do projeto:** Identificação de fragilidades e melhoras nos indicadores de retenção e taxa de conclusão do curso de Nutrição do CCENS/UFES

Centro de Ensino/Curso: Centro de Ciências Exatas, Naturais e da Saúde/CCENS/UFES

Setor responsável pela execução: Colegiado e Núcleo Docente Estruturante do Curso de Nutrição

Docentes ou técnicos responsáveis pela execução: estarão envolvidos na execução do projeto os docentes que compõem o Colegiado do curso de Nutrição, com representação de professores do curso de Nutrição, Engenharia de Alimentos, Biologia e Medicina Veterinária; bem como o NDE do curso de Graduação em Nutrição, que é composto por todos os docentes do curso. Assim, segue a lista dos docentes envolvidos na execução:

Dr. André Gustavo Vasconcelos Costa

Dr. Adriana Hocayen de Paula

Dr. Daniela da Silva Oliveira

Dr. Erika Takagi Nunes

Dr. Fabiana de Cássia Carvalho Oliveira

Dr. Fabiane Matos dos Santos

Dr. Flávia Vitorino Freitas

Dr. Leonardo Oliveira Trivilin

Dr. Luciane Daniele Cardoso

Dr. Maria Emilia Rodrigues Valente

Dr. Maria das Graças Vaz Tostes

Dr. Mirelle Lomar Viana

Dr. Neuza Maria Brunoro Costa

Dr. Vanessa Moreira Osório

Dr. Wagner Miranda Barbosa

## **Introdução e Objetivo**

A educação está prevista na constituição como um dos deveres do Estado para com os cidadãos, o que torna o Poder Público responsável pela oferta de vagas em instituições públicas de ensino. No tocante ao ensino superior, a crescente demanda social por ingresso em instituições de ensino superior tem levado à implementação de políticas públicas que oferecem condições de acesso e permanência do aluno no curso escolhido (LIMA et al., 2017).

Nesse contexto, A Prograd, no ano de 2022, deu início ao programa Permanecer e Concluir. Esse programa visa a integrar projetos e ações com a finalidade de enfrentar os desafios da permanência dos estudantes na Ufes e da conclusão dos cursos. É uma ação coletiva que tem como metodologia a colaboração, pois abrange diferentes níveis de gestão dos cursos, incluindo a gestão da sala de aula.

Assim, a coordenação propôs ao NDE do curso de Nutrição a discussão sobre os indicadores acadêmicos disponibilizados pela Pró Reitoria de Planejamento, referentes aos anos de 2015, 2016, 2017, 2018, 2019 e 2020.

Os indicadores analisados foram: taxa de preenchimento de vagas, taxa de ocupação, taxa de conclusão do curso, taxa de retenção, taxa de evasão e relação diplomados x evadidos.

Como fator limitante, identificou-se que não estão disponíveis para análise informações atualizadas referentes a 2021 e 2022, o que contribuiria para melhor entendimento dos impactos da pandemia sobre os indicadores acadêmicos.

Após análise de indicadores, verificou-se que o curso de Nutrição apresentou excelentes taxas de preenchimento de vagas, sendo que o número de ingressantes aumentou consideravelmente a partir de 2017, período em que as entradas no curso passaram a ser através do SISU. Além disso, o curso tem uma procura alta de alunos que participam do Processo Seletivo de Vagas Surgidas, de forma que a taxa de preenchimento de vagas em 2020 foi de 135%.

Quanto à taxa de ocupação, foi identificado um equívoco no percentual registrado. Considerando que o curso de Nutrição do CCENS totaliza 9 semestres e apresenta entrada anual, são esperados 160 alunos no curso no total, e não 180 como considerado no indicador analisado. Assim, verifica-se um aumento gradativo na taxa de ocupação ao longo dos anos e após correção, em 2020 essa taxa alcança o percentual de 94,44%.

A taxa de conclusão do curso apresenta-se em uma crescente desde o ano de 2018, atingindo o percentual de aproximadamente 77% em 2020. A taxa de evasão também melhorou no ano de 2020, reduzindo de 15,1 para 9,4%. Já a taxa de retenção apresentou um aumento quando comparada aos anos anteriores, chegando a 18% em 2020.

Em consideração aos dados analisados, o objetivo do presente projeto é discutir estratégias para trabalhar com a principal fragilidade identificada com base nos indicadores disponibilizados, que é a taxa de retenção, o que conseqüentemente, impactará na taxa de conclusão do curso.

## **Metodologia**

A retenção no ensino superior é definida como a condição em que o estudante demanda um tempo maior do que o previsto na matriz curricular para conclusão do curso (OLIVEIRA et al., 2021). Assim, a fim de elencar as possíveis causas de retenção dos alunos, foram realizadas discussões e reflexões no espaço do NDE do curso, bem como a questão foi levada ao Centro Acadêmico, enquanto representatividade discente, a fim de detectar as possíveis causas do aumento da retenção.

Além disso, foi realizada uma busca no SIE a fim de avaliar as disciplinas que mais geram reprovações dos alunos do curso.

## **Resultados e Discussão**

De acordo com o relatório gerado no SIE, considerando o intervalo de 2018 a 2022/1, verificou-se que as disciplinas com maior frequência de reprovação foram as da área de Exatas, como Matemática Elementar e Bioestatística. Também verificou-se um alto índice de reprovação na disciplina de Biologia Celular, ofertada no primeiro semestre do curso de Nutrição. Considerando que as disciplinas descritas são ofertadas por outros Departamentos para o curso de Nutrição, entende-se que é necessário o contato do Colegiado do curso de Nutrição com os Departamentos envolvidos para dar ciência da situação. Além disso, deve ter um incentivo e comprometimento da PROGRAD para articulação com demais setores responsáveis a fim de que seja providenciada estrutura física, bolsas e incentivo para que Departamentos que ofertam disciplinas básicas para vários cursos de Graduação possam coordenar projetos de ensino, que envolvam atividades de tutorias a fim de sanar a dificuldade dos alunos, tendo em vista a possível

defasagem que os alunos possuem devido a deficiências do Ensino Médio. Além disso, programas de monitorias devem ser incentivados a fim de gerar um maior aprendizado dos alunos nas disciplinas, inclusive com a previsão do número de monitores bolsistas de acordo com o número de alunos atendidos, para possibilitar o acompanhamento mais próximo aos alunos com dificuldade no aprendizado de determinada disciplina.

Verifica-se ainda a necessidade de um maior acompanhamento psicológico e pedagógico aos alunos, visto que tem aumentado o número de alunos que relatam apresentar transtornos de ansiedade e depressão, déficit de atenção, hiperatividade entre outros, situações que impactam diretamente no rendimento nas disciplinas cursadas. Propõe-se ainda, que os professores tenham capacitação e acompanhamento pedagógico para lidar com esses estudantes, principalmente no que tange as formas de cobrar resultados e de avaliar.

Outra estratégia interessante e proposta pelo curso de Nutrição, é realizar um acolhimento e acompanhamento maior dos alunos calouros, o que pode ser feito por uma espécie de tutoria, na qual alunos bolsistas ficariam responsáveis por receber, acompanhar e orientar grupos de calouros no primeiro semestre da graduação, para que ele possa ter um maior suporte entendimento do funcionamento do curso e da Universidade como um todo.

Ainda, segundo observação dos docentes e discentes, há uma necessidade de reformulação do PPC do curso de Nutrição. O PPC vigente totaliza 4005 horas que devem ser integralizadas em 4 anos e meio de curso (9 semestres). Dessa forma, a carga horária semestral do curso é alta, o que sobrecarrega os alunos com um grande volume de disciplinas semestrais. Nesse item especificamente, o curso de Nutrição está em processo de discussão e reformulação do PPC. Porém, considerando que as Diretrizes Curriculares Nacionais do curso estão em processo de mudanças e de análise pelo MEC, o NDE do curso optou por realizar as modificações necessárias em disciplinas ofertadas, periodização e carga horária após a publicação das novas Diretrizes e visualização das alterações que ela trará, o que espera-se que seja feito em um prazo de 2 anos.

Além disso, em relação ao cumprimento dos propósitos do Programa Permanecer e concluir, os professores do curso de Nutrição do CCENS são ativos no que diz respeito às atividades de Extensão e Pesquisa, o que possibilita ao aluno escolher a sua área de preferência para atuar nos projetos. Desse modo, a oferta de maior quantitativo de bolsas de extensão e pesquisa pode representar uma forma de incentivo para que os alunos permaneçam no curso, por ser importante para que muitos se sustentem financeiramente.

Assim, de acordo com as considerações e sugestões realizadas, esperamos contar com apoio dos setores responsáveis, pois podemos concluir que para além do esforço docente, também são necessários investimentos financeiros e um olhar específico para a estrutura física e de pessoal disponível no Campus Alegre, para que possamos atingir integralmente os objetivos do Programa Permanecer e Concluir.

### **Recursos Necessários**

De acordo com a análise realizada, verifica-se a necessidade de provimento dos seguintes recursos:

- Disponibilização de bolsas de tutoria e monitoria;
- Espaço físico para que essas ações sejam realizadas;
- Contratação de equipe de psicólogos e pedagogos para maior suporte ao corpo docente e discente;
- Maior quantitativo de bolsas de extensão e de pesquisa.

### **Bibliografia**

OLIVEIRA, L.C.; REIS, A.P.; VIEIRA, F.T. **Estratégias de enfrentamento à retenção e evasão no curso de Farmácia da UFVJM**. Diamantina: UFVJM, 2021.

SILVA, P.T.F.; PINTO, V.C; BITTENCOURT, I.B.; RITA, L.P.S. Indicadores de gestão do ensino superior e sua correlação e retenção: Uma análise da taxa de sucesso na graduação em seis instituições federais de ensino entre 2006 e 2015. **In: Simpósio Internacional de Gestão de Projetos, Inovação e Sustentabilidade, VI SINGEP**. 2017, São Paulo.