



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

FOLHA DE ROSTO

Processo digital nº: 23068.067793/2024-43

Criado em: 16/12/2024 08:21

Procedência: Departamento de Matemática Aplicada

Interessado: VALDINEI CEZAR CARDOSO

Assunto: Programas de iniciação à docência

Resumo: Inscrição no Edital nº 45/2024 PROGRAD-UFES (Projetos de Ensino)



Cópia emitida por PATRICIA HELMER FALCAO em 30/12/2024 as 07:22, contendo 10 peças de um total de 10 peças.

Documento atualizado disponível em: <https://protocolo.ufes.br/#/documentos/5257314>



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

FOLHA DE DESPACHO

Processo digital n°: 23068.067793/2024-43

Interessado: VALDINEI CEZAR CARDOSO

Assunto: Programas de iniciação à docência

Origem: ALEXANDRE MAGNO ARAUJO

Destino: VALDINEI CEZAR CARDOSO

DESPACHO:

Prezado prof. Valdinei,

Segue processo conforme solicitado.

Att,

Assinado com senha eletrônica, conforme Portaria UFES n° 1269 de 30/08/2018, por
ALEXANDRE MAGNO ARAUJO - SIAPE 1639447
Departamento de Matemática Aplicada - DMA/CEUNES
Em 16/12/2024 às 08:24

Declaração

Declaro para os devidos fins que este departamento APROVA *ad referendum*, o desenvolvimento do projeto de ensino “Experimentos matemáticos para o Ensino Fundamental”, participante do EDITAL N° 45/2024 PROGRAD/UFES, coordenado pelo professor Valdinei Cezar Cardoso, com estudantes dos cursos e disciplinas abaixo relacionados, por considerar que tal projeto pode: desencadear um processo de inovação na prática pedagógica, propiciando uma reflexão crítica das questões de ensino-aprendizagem e indicando meios para sua reformulação e desenvolvimento; promover ações pedagógicas que auxiliem a integralização curricular dos(as) estudantes em Plano de Acompanhamento de Estudos (PAE), Plano de Integração Curricular (PIC) e Monitoramento do Estudante Iniciante (MEI), nos termos das Normativas publicadas anualmente pela Pró-Reitoria de Graduação (Prograd); prevenir o desligamento dos(as) estudantes, por meio de um acompanhamento efetivo do processo de ensino-aprendizagem, ainda em tempo de evitar a retenção e a evasão nos cursos, sobretudo aquelas motivadas pela reprovação consecutiva em disciplinas e atender aos(às) estudantes com deficiência.

<p>Curso 1902, Lic. Educação do Campo - Ciênc. Naturais - CEUNES</p> <p>Disciplinas: ECH14288 Experimentação Aplicada ao Ensino de Ciências da Natureza; ECH11938 Introdução à matemática;</p>
<p>Curso 3700 Matemática - Licenciatura - São Mateus</p> <p>Disciplina: DMA13750 Fundamentos de Matemática.</p>
<p>Curso 3705, Matemática Industrial - São Mateus</p> <p>Disciplinas: DMA14798 Matemática Básica; DMA05695 MATEMÁTICA BÁSICA I</p>
<p>Curso 18, Pedagogia - São Mateus</p> <p>Disciplinas: ECH12590 Estág. Superv. em Educ. Infantil II ECH12590 Estág. Superv. em Educ. Infantil II ECH12590 Estág. Superv. em Educ. Infantil II ECH12746 Estágio Sup em contextos não escolares ECH12409 Estágio supervisionado em Educação Infantil I</p>

São Mateus, 16 de dezembro de 2024.

CHEFE DO DECH



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

PROTOCOLO DE ASSINATURA



O documento acima foi assinado digitalmente com senha eletrônica através do Protocolo Web, conforme Portaria UFES nº 1.269 de 30/08/2018, por
ZAIRA BOMFANTE DOS SANTOS - SIAPE 1216567
Chefe do Departamento de Educação e Ciências Humanas
Departamento de Educação e Ciências Humanas - DECH/CEUNES
Em 16/12/2024 às 09:01

Para verificar as assinaturas e visualizar o documento original acesse o link: <https://api-lepisma.prod.uks.ufes.br/arquivos-assinados/1052587?tipoArquivo=O>

Declaração

Declaro para os devidos fins que o Colegiado deste curso aprova, *ad referendum*, o desenvolvimento do projeto de ensino “Experimentos matemáticos para o Ensino Fundamental”, participante do EDITAL N° 45/2024 PROGRAD/UFES, coordenado pelo professor Valdinei Cezar Cardoso, com estudantes dos cursos e disciplinas abaixo relacionados, por considerar que tal projeto pode: desencadear um processo de inovação na prática pedagógica, propiciando uma reflexão crítica das questões de ensino-aprendizagem e indicando meios para sua reformulação e desenvolvimento; promover ações pedagógicas que auxiliem a integralização curricular dos(as) estudantes em Plano de Acompanhamento de Estudos (PAE), Plano de Integração Curricular (PIC) e Monitoramento do Estudante Iniciante (MEI), nos termos das Normativas publicadas anualmente pela Pró-Reitoria de Graduação (Prograd); prevenir o desligamento dos(as) estudantes, por meio de um acompanhamento efetivo do processo de ensino-aprendizagem, ainda em tempo de evitar a retenção e a evasão nos cursos, sobretudo aquelas motivadas pela reprovação consecutiva em disciplinas e atender aos(às) estudantes com deficiência.

Curso 1902, Lic. Educação do Campo - Ciênc. Naturais - CEUNES

Disciplinas:

ECH14288 Experimentação Aplicada ao Ensino de Ciências da Natureza;
ECH11938 Introdução à matemática;

Curso 3700 Matemática - Licenciatura - São Mateus

Disciplina:

DMA13750 Fundamentos de Matemática.

Curso 3705, Matemática Industrial - São Mateus

Disciplinas:

DMA14798 Matemática Básica;
DMA05695 MATEMÁTICA BÁSICA I

Curso 18, Pedagogia - São Mateus

Disciplinas:

ECH12590 Estág. Superv. em Educ. Infantil II
ECH12590 Estág. Superv. em Educ. Infantil II
ECH12590 Estág. Superv. em Educ. Infantil II
ECH12746 Estágio Sup em contextos não escolares
ECH12409 Estágio supervisionado em Educação Infantil I

São Mateus, 16 de dezembro de 2024.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

PROTOCOLO DE ASSINATURA



O documento acima foi assinado digitalmente com senha eletrônica através do Protocolo Web, conforme Portaria UFES nº 1.269 de 30/08/2018, por
PAULO WANDER BARBOSA - SIAPE 3279650
Coordenador do Curso de Matemática Industrial
Coordenação do Curso de Matemática Industrial - CCMI/CEUNES
Em 15/12/2024 às 07:30

Para verificar as assinaturas e visualizar o documento original acesse o link: <https://api-lepisma.prod.uks.ufes.br/arquivos-assinados/1052457?tipoArquivo=O>

Declaração

Declaro para os devidos fins que o Colegiado deste curso aprova, *ad referendum*, o desenvolvimento do projeto de ensino “Experimentos matemáticos para o Ensino Fundamental”, participante do EDITAL N° 45/2024 PROGRAD/UFES, coordenado pelo professor Valdinei Cezar Cardoso, com estudantes dos cursos e disciplinas abaixo relacionados, por considerar que tal projeto pode: desencadear um processo de inovação na prática pedagógica, propiciando uma reflexão crítica das questões de ensino-aprendizagem e indicando meios para sua reformulação e desenvolvimento; promover ações pedagógicas que auxiliem a integralização curricular dos(as) estudantes em Plano de Acompanhamento de Estudos (PAE), Plano de Integração Curricular (PIC) e Monitoramento do Estudante Iniciante (MEI), nos termos das Normativas publicadas anualmente pela Pró-Reitoria de Graduação (Prograd); prevenir o desligamento dos(as) estudantes, por meio de um acompanhamento efetivo do processo de ensino-aprendizagem, ainda em tempo de evitar a retenção e a evasão nos cursos, sobretudo aquelas motivadas pela reprovação consecutiva em disciplinas e atender aos(às) estudantes com deficiência.

Curso 1902, Lic. Educação do Campo - Ciênc. Naturais - CEUNES

Disciplinas:

ECH14288 Experimentação Aplicada ao Ensino de Ciências da Natureza;
ECH11938 Introdução à matemática;

Curso 3700 Matemática - Licenciatura - São Mateus

Disciplina:

DMA13750 Fundamentos de Matemática.

Curso 3705, Matemática Industrial - São Mateus

Disciplinas:

DMA14798 Matemática Básica;
DMA05695 MATEMÁTICA BÁSICA I

Curso 18, Pedagogia - São Mateus

Disciplinas:

ECH12590 Estág. Superv. em Educ. Infantil II
ECH12590 Estág. Superv. em Educ. Infantil II
ECH12590 Estág. Superv. em Educ. Infantil II
ECH12746 Estágio Sup em contextos não escolares
ECH12409 Estágio supervisionado em Educação Infantil I

São Mateus, 16 de dezembro de 2024.

Declaração

Declaro para os devidos fins que o Colegiado deste curso aprova, *ad referendum*, o desenvolvimento do projeto de ensino “Experimentos matemáticos para o Ensino Fundamental”, participante do EDITAL N° 45/2024 PROGRAD/UFES, coordenado pelo professor Valdinei Cezar Cardoso, com estudantes dos cursos e disciplinas abaixo relacionados, por considerar que tal projeto pode: desencadear um processo de inovação na prática pedagógica, propiciando uma reflexão crítica das questões de ensino-aprendizagem e indicando meios para sua reformulação e desenvolvimento; promover ações pedagógicas que auxiliem a integralização curricular dos(as) estudantes em Plano de Acompanhamento de Estudos (PAE), Plano de Integração Curricular (PIC) e Monitoramento do Estudante Iniciante (MEI), nos termos das Normativas publicadas anualmente pela Pró-Reitoria de Graduação (Prograd); prevenir o desligamento dos(as) estudantes, por meio de um acompanhamento efetivo do processo de ensino-aprendizagem, ainda em tempo de evitar a retenção e a evasão nos cursos, sobretudo aquelas motivadas pela reprovação consecutiva em disciplinas e atender aos(às) estudantes com deficiência.

Curso 1902, Lic. Educação do Campo - Ciênc. Naturais - CEUNES

Disciplinas:

ECH14288 Experimentação Aplicada ao Ensino de Ciências da Natureza;
ECH11938 Introdução à matemática;

Curso 3700 Matemática - Licenciatura - São Mateus

Disciplina:

DMA13750 Fundamentos de Matemática.

Curso 3705, Matemática Industrial - São Mateus

Disciplinas:

DMA14798 Matemática Básica;
DMA05695 MATEMÁTICA BÁSICA I

Curso 18, Pedagogia - São Mateus

Disciplinas:

ECH12590 Estág. Superv. em Educ. Infantil II
ECH12590 Estág. Superv. em Educ. Infantil II
ECH12590 Estág. Superv. em Educ. Infantil II
ECH12746 Estágio Sup em contextos não escolares
ECH12409 Estágio supervisionado em Educação Infantil I

São Mateus, 16 de dezembro de 2024.



Declaração

Declaro para os devidos fins que o Colegiado deste curso aprova, *ad referendum*, o desenvolvimento do projeto de ensino “Experimentos matemáticos para o Ensino Fundamental”, participante do EDITAL N° 45/2024 PROGRAD/UFES, coordenado pelo professor Valdinei Cezar Cardoso, com estudantes dos cursos e disciplinas abaixo relacionados, por considerar que tal projeto pode: desencadear um processo de inovação na prática pedagógica, propiciando uma reflexão crítica das questões de ensino-aprendizagem e indicando meios para sua reformulação e desenvolvimento; promover ações pedagógicas que auxiliem a integralização curricular dos(as) estudantes em Plano de Acompanhamento de Estudos (PAE), Plano de Integração Curricular (PIC) e Monitoramento do Estudante Iniciante (MEI), nos termos das Normativas publicadas anualmente pela Pró-Reitoria de Graduação (Prograd); prevenir o desligamento dos(as) estudantes, por meio de um acompanhamento efetivo do processo de ensino-aprendizagem, ainda em tempo de evitar a retenção e a evasão nos cursos, sobretudo aquelas motivadas pela reprovação consecutiva em disciplinas e atender aos(às) estudantes com deficiência.

Curso 1902, Lic. Educação do Campo - Ciênc. Naturais - CEUNES

Disciplinas:

ECH14288 Experimentação Aplicada ao Ensino de Ciências da Natureza;
ECH11938 Introdução à matemática;

Curso 3700 Matemática - Licenciatura - São Mateus

Disciplina:

DMA13750 Fundamentos de Matemática.

Curso 3705, Matemática Industrial - São Mateus

Disciplinas:

DMA14798 Matemática Básica;
DMA05695 MATEMÁTICA BÁSICA I

Curso 18, Pedagogia - São Mateus

Disciplinas:

ECH12590 Estág. Superv. em Educ. Infantil II
ECH12590 Estág. Superv. em Educ. Infantil II
ECH12590 Estág. Superv. em Educ. Infantil II
ECH12746 Estágio Sup em contextos não escolares
ECH12409 Estágio supervisionado em Educação Infantil I

São Mateus, 16 de dezembro de 2024.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

PROTOCOLO DE ASSINATURA



O documento acima foi assinado digitalmente com senha eletrônica através do Protocolo Web, conforme Portaria UFES nº 1.269 de 30/08/2018, por
ANDRESSA CESANA - SIAPE 4201786
Coordenador do Curso de Matemática - Licenciatura (CEUNES)
Coordenação do Curso de Matemática (Licenciatura) - CCML/CEUNES
Em 15/12/2024 às 09:14

Para verificar as assinaturas e visualizar o documento original acesse o link: <https://api-lepisma.prod.uks.ufes.br/arquivos-assinados/1052460?tipoArquivo=O>

Link para o currículo lattes do coordenador do projeto

[http://lattes.cnpq.br/35601658
17659228](http://lattes.cnpq.br/3560165817659228)



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

PROTOCOLO DE ASSINATURA



O documento acima foi assinado digitalmente com senha eletrônica através do Protocolo Web, conforme Portaria UFES nº 1.269 de 30/08/2018, por
VALDINEI CEZAR CARDOSO - SIAPE 2995766
Departamento de Matemática Aplicada - DMA/CEUNES
Em 29/12/2024 às 23:47

Para verificar as assinaturas e visualizar o documento original acesse o link: <https://api-lepisma.prod.uks.ufes.br/arquivos-assinados/1058797?tipoArquivo=O>

	UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO ANEXO II (Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)	Processo nº: _____
		Fls.: _____ Rubrica: _____

PROJETO DE ENSINO	IDENTIFICAÇÃO	Formulário Nº 01
-------------------	---------------	------------------

1.1 Título do Projeto			
Experimentos Matemáticos para o Ensino Fundamental			
1.2 Equipe de trabalho, com função e a carga horária semanal prevista			
Valdinei Cezar Cardoso, Coordenador, 2 horas semanais.			
Monitores (03) a serem selecionados. Desenvolver e implementar atividades experimentais de matemática para estudantes das disciplinas:			
ECH14288 Experimentação Aplicada ao Ensino de Ciências da Natureza;			
ECH11938 Introdução à matemática;			
DMA13750 Fundamentos de Matemática;			
DMA14798 Matemática Básica;			
DMA05695 MATEMÁTICA BÁSICA I;			
ECH12590 Estág. Superv. em Educ. Infantil II;			
ECH12746 Estágio Sup em contextos não escolares;			
ECH12409 Estágio supervisionado em Educação Infantil I.			
Carga horária: 20 horas semanais.			
1.3 Especificação do(s) departamentos e unidade(s) envolvidos			
Departamento de Educação e Ciências Humanas (DECH-CEUNES)			
1.4 Palavras-chave:	1. Experimento	2. Ensino Fundamental	3. Matemática
1.5 Coordenador (apenas um)– Informar dados da(o) coordenadora(o) responsável, e-mail e link do currículo lattes			
Valdinei Cezar Cardoso. valdinei.cardoso@ufes.br . http://lattes.cnpq.br/3560165817659228 ,			
Este projeto não foi desenvolvido em anos anteriores.			
1.6 Órgão proponente			
Departamento de Educação e Ciências Humanas (DECH)			
1.7 Local de Realização			
Centro Universitário do Norte do Espírito Santo. São Mateus-ES.			
1.8 Duração:	Início: 02 de maio de 2025	Término: 31 de dezembro de 2025	Proposta Anual
1.9 Custo total*:	R\$ 16800,00		Origem dos recursos: PROAD

*A Prograd não possui rubrica para realizar compra de equipamentos.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
ANEXO II
(Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
ANEXO II
(Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

PROJETO DE ENSINO	ESTRUTURA	Formulário Nº 02
-------------------	-----------	------------------

2.1 Apresentação

A entrada nas universidades tem sido simplificada nos últimos anos por meio de diversos estímulos (por exemplo: auxílio estudantil, possibilidades de conseguir bolsas de estudo, baixa concorrência em alguns cursos etc.). Contudo, a permanência e conclusão dos cursos representam desafios significativos, sobretudo devido à qualidade insuficiente da educação básica no país, evidenciada pela elevada taxa de desistência nas instituições de ensino superior. Nos primeiros anos da graduação, é comum observar o trancamento ou abandono de cursos, resultando em vagas ociosas e altos índices de evasão.

Os problemas decorrentes dos intrincados processos de ensino e de aprendizagem refletem-se nos índices elevados de reprovação e na falta de interesse tanto por parte dos estudantes em aprender quanto dos professores em ensinar, conforme apontado por Cardoso (2014). Vale ressaltar os expressivos índices de reprovação em disciplinas de ciências exatas, como química, física, matemática ou suas aplicações.

No Centro Universitário Norte do Espírito Santo (CEUNES), as disciplinas do Departamento de Matemática Aplicada ou do Departamento de Educação e Ciências Humanas, em especial Fundamentos de Matemática, Introdução à Matemática ou Matemática Básica I, apresentam taxas consideráveis de reprovação. A área de Matemática é parte integrante do currículo de todos os cursos de graduação no CEUNES. Como medida para auxiliar os alunos na assimilação dos conteúdos dessas disciplinas, planejamos neste projeto de ensino construir experimentos que ajudem a ensinar e aprender conceitos importantes das disciplinas indicadas em 1.2, visando aumentar os índices de aprovação e, conseqüentemente, reduzir a evasão nos cursos de Matemática – Licenciatura, Licenciatura em Pedagogia e Licenciatura em Educação do Campo e Matemática Industrial.

A experimentação é uma ferramenta poderosa no ensino da matemática porque conecta a teoria à prática de forma que os conceitos estudados tenham significados para os estudantes, o que pode motivar os estudantes a aumentarem o seu interesse pelos estudos e como resultado favorecer um aumento na aprendizagem, que por sua vez pode reduzir a evasão, reprovação e desistência dos cursos de graduação que fazem parte. Pois ao invés de apenas apresentar conceitos abstratos, a experimentação permite que os alunos (Gaspar, 2014):

- Visualizem e manipulem objetos: ao trabalhar com materiais concretos, como blocos, figuras geométricas ou até mesmo objetos do cotidiano, os alunos podem construir uma compreensão mais intuitiva dos conceitos matemáticos;
- Desenvolvam a resolução de problemas: A experimentação incentiva os alunos a pensarem criticamente, a testar hipóteses e a encontrar soluções para problemas matemáticos de forma autônoma;
- Tornem o aprendizado mais divertido: A experimentação transforma a aula de matemática em uma experiência mais ativa e lúdica, tornando o aprendizado mais prazeroso e memorável;
- Conectem a matemática com o mundo real: Ao explorar conceitos matemáticos através de atividades práticas, os alunos compreendem como a matemática está presente em diversas situações do cotidiano;
- Colaborem e aprendam em grupo: Muitas atividades experimentais são realizadas em grupo, o que promove a colaboração, a troca de ideias e o desenvolvimento de habilidades sociais.

Além disso, os experimentos podem ser utilizados nos diversos campos da Matemática, como na:



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
ANEXO II
(Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

Geometria: para construir figuras geométricas com palitos e massinha, medir ângulos com um transferidor, explorar simetria com dobraduras;

Álgebra: para resolver equações utilizando balanças e pesos, representar funções com gráficos em papel quadriculado;

Probabilidade e estatística: realizando experimentos com dados, moedas ou cartas para calcular probabilidades, coletar e organizar dados em tabelas e gráficos;

Grandezas e Medidas: para medir comprimentos, áreas e volumes de objetos utilizando diferentes instrumentos de medida.

2.2 Justificativa [Por que este projeto é importante e inovador para os cursos de Graduação da UFES?]

Um projeto de ensino que envolva experimentos matemáticos é fundamental para diversos cursos, como Licenciatura em Matemática, Matemática Industrial, Pedagogia e Educação do Campo, pelos motivos que serão elencados a seguir e distribuídos por curso envolvido:

Licenciatura em Matemática:

- Aproximação da Matemática da realidade: os experimentos ajudam a desmistificar a matemática como uma disciplina abstrata e teórica, mostrando sua aplicação prática em diversos contextos.
- Desenvolvimento do pensamento crítico: ao realizar experimentos, os futuros professores são estimulados a questionar, analisar resultados e construir suas próprias conclusões, desenvolvendo habilidades essenciais para a prática docente.
- Construção de um conhecimento mais significativo: a experiência prática permite que os alunos construam um conhecimento matemático consistente, pois eles os vivenciam de forma ativa.
- Desenvolvimento de habilidades de resolução de problemas: os experimentos matemáticos exigem que os alunos utilizem diferentes estratégias para encontrar soluções, o que contribui para o desenvolvimento de suas habilidades de resolução de problemas, fundamentais para o sucesso em seus cursos de graduação.

Matemática Industrial:

- Conexão entre teoria e prática: os experimentos ajudam a conectar os conhecimentos teóricos adquiridos em sala de aula com as aplicações práticas da matemática em situações cotidianas, para posteriormente aplicar tais conhecimentos em outros campos, como a indústria por exemplo.
- Desenvolvimento de habilidades de modelagem matemática: ao criar modelos matemáticos para descrever fenômenos reais, os alunos aprendem a aplicar os conhecimentos matemáticos para resolver problemas de diferentes áreas do conhecimento.
- Fortalecimento do trabalho em equipe: a realização de experimentos em grupo estimula a colaboração e o trabalho em equipe, habilidades essenciais para o profissional da área.

Licenciatura em Pedagogia:

- Compreensão dos processos de ensino e aprendizagem: ao vivenciar a matemática de forma ativa, os futuros pedagogos podem compreender melhor como os alunos aprendem e quais são as dificuldades que podem encontrar.
- Desenvolvimento de recursos didáticos: a criação de experimentos matemáticos pode servir como base para a elaboração de atividades e recursos didáticos inovadores.
- Formação de professores mais completa: a experiência com experimentos matemáticos contribui para a formação de professores mais completos, capazes de oferecer um ensino de matemática que faça sentido para os estudantes.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
ANEXO II
(Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

Licenciatura em Educação do Campo:

- **Conexão com o cotidiano:** A experimentação permite que os alunos estabeleçam uma ligação mais direta entre os conceitos matemáticos e as situações do dia a dia no campo. Ao realizar experimentos, eles podem medir áreas de plantações, calcular volumes de reservatórios, analisar a produção de uma horta, entre outras atividades que fazem parte de suas realidades. Essa conexão torna a matemática mais significativa e relevante para os estudantes.
- **Aprendizagem ativa:** Ao realizar experimentos, os alunos se tornam protagonistas da sua própria aprendizagem. Eles manipulam materiais, coletam dados, analisam resultados e tiram suas próprias conclusões. Essa abordagem ativa favorece a construção do conhecimento de forma mais sólida e duradoura (Gaspar, 2014).
- **Desenvolvimento de habilidades,** a experimentação contribui para o desenvolvimento de diversas habilidades importantes para a vida, como: resolução de problemas; pensamento crítico; trabalho em equipe; criatividade; valorização da cultura local; superação de dificuldades.

2.2.1 Cursos que serão atendidos:

Matemática – Licenciatura;
Licenciatura em Pedagogia;
Licenciatura em Educação do Campo;
Matemática Industrial.

2.2.2 Disciplinas que serão atendidas:

ECH14288 Experimentação Aplicada ao Ensino de Ciências da Natureza;
ECH11938 Introdução à matemática;
DMA13750 Fundamentos de Matemática;
DMA14798 Matemática Básica;
DMA05695 MATEMÁTICA BÁSICA I;
ECH12590 Estág. Superv. em Educ. Infantil II ;
ECH12746 Estágio Sup em contextos não escolares;
ECH12409 Estágio supervisionado em Educação Infantil I.

2.3 Objetivo geral:

Promover a compreensão de conceitos matemáticos, de disciplinas do ensino superior, por meio da construção de experimentos matemáticos com materiais de baixo custo ou recicláveis.

2.4 Objetivos específicos:

- Aumentar a motivação e o interesse pela matemática;
- Favorecer a aprendizagem colaborativa de matemática;
- Conectar a matemática com outras áreas do conhecimento;
- Reduzir a evasão e a retenção de estudantes nas disciplinas e cursos anteriormente citados;
- Desenvolver um repositório de materiais que possam ser utilizados pelos professores dessas disciplinas sempre que necessário.

2.5 Objeto de estudo

O uso da experimentação como um caminho para ensinar e aprender matemática em cursos de graduação da Universidade Federal do Espírito Santo, Campus de São Mateus (CEUNES).



2.6 Pressupostos teóricos

Este projeto se fundamenta na concepção de que os experimentos científicos, quando adequadamente aplicados em situações de ensino de matemática tem potencial de ensino, observando o cenário da área de Ensino de Física, notamos que eles têm sido amplamente utilizados para ensinar e aprender conceitos abstratos, que podem ser observados em situações experimentais (Ovigli, 2009).

Os resultados de aprendizagem de matemática de estudantes brasileiros em avaliações internacionais estão abaixo da média mundial¹, um dos caminhos para reverter tal cenário é a formação de bons professores(as) (Crescenti, 2008).

Diante disso, entendemos que a conceitualização se baseia, pelo menos em parte, na experiência, sabemos que os alunos sozinhos não aprendem melhor, é o que nos mostra a experiência do período da Escola Nova, mas entendemos também que o ensino tradicional, entendido como aquele que o professor explica e o aluno escuta e copia, também não tem tido o sucesso esperado, tanto em nível de resultados em avaliações nacionais ou internacionais como na retenção dos estudantes nos cursos de graduação que envolvem disciplinas relacionadas com a Matemática (Gaspar, 2014).

A matemática, por muito tempo, foi vista como uma disciplina abstrata e distante da realidade. No entanto, a realização de experimentos pode transformar essa percepção, tornando o aprendizado mais significativo. Ao relacionar conceitos matemáticos a situações práticas, os estudantes poderão ser capazes de construir um conhecimento mais duradouro.

A formação de professores deve enfatizar a importância da experimentação na aprendizagem da matemática. Ao vivenciar atividades práticas durante a sua formação, os futuros professores estarão mais preparados para planejar e implementar aulas que promovam a compreensão de conceitos matemáticos (Van De Walle, 2009).

Os experimentos desempenham um papel fundamental no ensino da matemática, permitindo que os alunos visualizem conceitos abstratos e os apliquem de forma prática. Essa abordagem oferece uma ponte entre a teoria e a realidade, tornando o aprendizado mais significativo e engajador. Ao explorar ideias matemáticas por meio de atividades experimentais, os estudantes podem desenvolver habilidades críticas como resolução de problemas, raciocínio lógico e criatividade.

Um exemplo comum é o uso de materiais concretos, como blocos geométricos, balanças para equações ou linhas numéricas para explorar conceitos básicos. Esses materiais ajudam os alunos a entenderem tópicos como proporções, frações, álgebra e geometria de forma tangível. Experimentos também podem ser utilizados para introduzir tópicos mais avançados, como estatística, probabilidade e cálculo, por meio de simulações e análises de dados reais.

O ensino de matemática baseado em experimentos também incentiva a colaboração e a troca de ideias entre os alunos. Trabalhar em grupo para resolver problemas experimentais ajuda a desenvolver habilidades sociais e promove uma compreensão mais profunda do conteúdo. Além disso, integrar tecnologias digitais, como softwares de geometria dinâmica e planilhas eletrônicas, amplia as possibilidades dos experimentos matemáticos, tornando-os mais interativos e acessíveis.

Outro aspecto importante é que essa abordagem permite a personalização do aprendizado. Cada aluno pode explorar diferentes caminhos e estratégias para resolver os problemas propostos, respeitando seu ritmo e estilo de aprendizado.

¹ <https://search.app/uTv6xCjDAo5Q8MZn6>



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
ANEXO II
(Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

Isso aumenta a motivação e a confiança dos estudantes na disciplina, mesmo sabendo que as observações por si não ensinam e sim orientam o pensamento no sentido de aprender (Gaspar, 2014).

Assim os experimentos no ensino de matemática não são apenas um complemento, mas uma ferramenta essencial para tornar o aprendizado mais concreto, dinâmico e relevante. Essa metodologia ajuda a preparar os alunos para enfrentar desafios do mundo real, aplicando conceitos matemáticos de forma criativa e é este o caminho que pretendemos seguir em nosso projeto de ensino.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
ANEXO II
(Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

PROJETO DE ENSINO	METODOLOGIA	Formulário Nº 02.1
----------------------	-------------	-----------------------

2.7 Detalhar todas as atividades que serão desenvolvidas ao longo do projeto e quem são os responsáveis para que elas ocorram:

A dinâmica do projeto de ensino, consistirá na preparação de oficinas com temas relacionados com as disciplinas anteriormente citadas neste projeto, cada oficina terá um planejamento anterior, com a elaboração de guias de estudo de cada um dos temas tratados nas oficinas e dos experimentos que serão desenvolvidos ao logo da oficina. Após a preparação, juntamente com o coordenador do projeto, os estudantes bolsistas, abrirão inscrições para os estudantes dos cursos de Matemática – Licenciatura, Pedagogia, Matemática Industrial e Educação do Campo interessados em participar, a participação em tais oficinas será certificada ao final do projeto. Entre os temas que serão abordados, em três etapas, apresentamos os seguintes:

Etapa 1: de maio até junho de 2025

- Construir figuras geométricas tridimensionais usando palitos e massa de modelar para explorar áreas e volumes (Responsáveis: bolsistas e coordenador).
- Utilizar balanças para resolver equações matemáticas, representando variáveis com pesos físicos (Responsáveis: bolsistas e coordenador).
- Explorar probabilidades lançando dados ou moedas e comparando resultados experimentais com os teóricos (Responsáveis: bolsistas e coordenador).
- Utilizar softwares de geometria dinâmica para investigar propriedades de figuras (Responsáveis: bolsistas e coordenador).
- Programar cálculos de sequências numéricas (ex.: Fibonacci) em planilhas eletrônicas (Responsáveis: bolsistas e coordenador).

Etapa 2: de julho até agosto de 2025.

- Criar jogos de tabuleiro com base em conceitos matemáticos, como probabilidades ou cálculos de pontuação (Responsáveis: bolsistas e coordenador).
- Construir e testar maquetes para calcular ângulos e distâncias usando conceitos de trigonometria (Responsáveis: bolsistas e coordenador).
- Realizar experimentos com líquidos para estudar proporções e frações (ex.: mistura de cores) (Responsáveis: bolsistas e coordenador).
- Projetar gráficos interativos que demonstrem variações matemáticas em eventos naturais, como a temperatura ao longo do dia (Responsáveis: bolsistas e coordenador).

Etapa 3: de setembro até dezembro de 2025.

- Participar de competições de construção de estruturas usando conceitos matemáticos, como pontes de papel (Responsáveis: bolsistas e coordenador).
- Explorar conceitos de velocidade média e variações de tempo em situações experimentais (Responsáveis: bolsistas e coordenador).
- Resolver problemas relacionados à física básica, como calcular forças aplicadas em alavancas (Responsáveis: bolsistas e coordenador).



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
ANEXO II
(Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

A large, empty rectangular box with a black border, occupying the central portion of the page. It is intended for the main content of the document, such as a report or a list of items.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
ANEXO II
(Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

PROJETO DE ENSINO	ESTRUTURA	Formulário Nº 02.2
------------------------------	------------------	-------------------------------

2.8 Resultados esperados

- Reduzir a retenção, desligamento e/ou evasão nos cursos atendidos por este projeto;
- Proporcionar momentos de prática profissional aos bolsistas, aumentando a sua experiência docente ao longo da sua graduação;
- Possibilitar momentos de trabalho em grupo entre os estudantes, o que pode aumentar os seus laços de amizade na universidade e reduzir o abandono dos cursos;
- Construir um repositório de experimentos matemáticos que podem colaborar no processo de inovação pedagógica nos cursos de graduação da UFES;
- Produzir materiais para ensino de matemática para estudantes com deficiência.

2.9 Referências

BRASIL. **Parâmetros Curriculares Nacionais**: Ensino Médio. Brasília, MEC, 2000.

CLIFFORD, E. Neural Plasticity: Merzenich, Taub and Greenough. The Harvard Brain, Cambridge, V. 6, i. 1, 1999.

CRESCENTI, Eliane Portalone. A formação inicial do professor de matemática: aprendizagem da Geometria e atuação docente. **Práxis Educativa**, Ponta Grossa, v. 03, n. 01, p. 81-94, jun. 2008. Disponível em <http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1809-43092008000100009&lng=pt&nrm=iso>. Acesso em: 29 dez. 2024.

GALILEI, G.. **O Mensageiro das estrelas**. Tradução de Carlos Ziller Camenietzki. Rio de Janeiro: Duetto, 2009.

GASPAR, A. **Atividades experimentais no ensino de física**: uma nova visão baseada na teoria de Vigotski. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2014

GALLI, C. Produção de hologramas com equipamentos de baixo custo. **Cad. Cat. Ens. Fís.** 10(3): 258-261, 1993.

OVIGLI, D. F. B.; BERTUCCI, M. C. S. A FORMAÇÃO PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS NATURAIS NOS CURRÍCULOS DE PEDAGOGIA DAS INSTITUIÇÕES PÚBLICAS DE ENSINO SUPERIOR PAULISTAS. **Ciências & Cognição**, v. 14, n. 2, 11, 2009.

VAN DE WALLE, J. A. V. de. **Matemática no Ensino Fundamental**: formação de professores e aplicação em sala de aula. 6. ed. Tradução: Paulo Henrique Colonese. Porto Alegre: Artmed, 2009.

2.10 Proposta de Avaliação do Projeto e das(os) monitoras(os)

A avaliação do projeto será feita por meio do preenchimento de formulários Google pelos participantes do projeto, pelos bolsistas e pelos coordenadores dos cursos envolvidos, identificando elementos que indiquem se o projeto está atingindo as suas metas ou precisa de algum ajuste para que isto ocorra.

A avaliação dos bolsistas será feita levando em consideração critérios como: assiduidade, pontualidade, responsabilidade com as atividades do projeto (avaliados pelo coordenador do projeto) e pela qualidade do atendimento prestado aos alunos atendidos (este último item será medido por meio de questionário de satisfação preenchido pelos estudantes que participarem das oficinas)



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
ANEXO II
(Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

PROJETO DE ENSINO	PLANO DE TRABALHO COM CRONOGRAMA DE EXECUÇÕES	Formulário Nº 03
----------------------	--	---------------------

Plano de trabalho / Descrição das ações*	Cronograma de execuções											
			Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
1. Atividades do coordenador do projeto: planejar as oficinas que serão oferecidas, acompanhar a preparação dos experimentos pelos estudantes, receber e corrigir os materiais produzidos, avaliar o andamento do projeto, organizar os materiais produzidos em um repositório público, elaborar um relatório final do projeto.					x	x	x	x	x	x	x	x
2. Atividades dos monitores(as): participar de reuniões com o coordenador do projeto, preparar oficinas, ministrar oficinas, organizar listas de frequência em todas as ações do projeto, auxiliar na organização dos materiais produzidos em um repositório público, apresentar ao coordenador um relato verbal semanal a respeito do andamento do projeto, da participação dos estudantes e do andamento das atividades propostas no projeto.					x	x	x	x	x	x	x	x
3. Atividades desenvolvidas					x	x	x	x	x	x	x	x



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
ANEXO II
(Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

semestre 2024-2, como o projeto vai ser desenvolvido em 2025, solicito que levem isso em consideração ao avaliar a minha lotação.

Data:

Coordenador(a)
(assinatura digital)



Documento assinado digitalmente

VALDINEI CEZAR CARDOSO

Data: 29/12/2024 23:59:42-0300

Verifique em <https://validar.iti.gov.br>



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
ANEXO II
(Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

PROJETO DE ENSINO	ESPECIFICAÇÃO DE RECURSOS <i>[Seguir orientações do Departamento de Contabilidade e Finanças]</i>	Formulário Nº 04.1
------------------------------	---	-------------------------------

RECURSOS MATERIAIS

3.3 Material de consumo *[listar e orçar]*

Não utilizaremos material de consumo.

Subtotal: 0

3.4 Material permanente *[listar e orçar]*

Não existe recurso para material permanente.

Subtotal:

3.5 Serviço de terceiros *[listar e orçar]*

Não existe recurso para custear este serviço.

Subtotal:

3. 6 Total geral:

Data:

Coordenador(a)
(assinatura digital)



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
ANEXO II
(Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

PROJETO DE ENSINO	PARECER TÉCNICO	Formulário Nº 05
------------------------------	------------------------	-----------------------------

3.7A proposta obedece às normas previstas pelo Regulamento? () Sim / () Não. Quais?

3.8 Observações

Data:



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
ANEXO II
(Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

PROJETO DE ENSINO	DELIBERAÇÃO <i>[Departamento em que está lotado o coordenador do Projeto]</i>	Formulário Nº 05.1
--------------------------	---	---------------------------

Chefe do Departamento
(assinatura digital)

Ata ou Resolução nº:

Data:

As declarações da chefia e dos coordenadores estão anexadas a seguir, os documentos assinados foram anexados ao processo do projeto.

3.9 Parecer final

Autorização da Chefia:



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
ANEXO II
(Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

Declaração

Declaro para os devidos fins que este departamento *APROVA ad referendum*, o desenvolvimento do projeto de ensino "Experimentos matemáticos para o Ensino Fundamental", participante do EDITAL N° 45/2024 PROGRAD/UFES, coordenado pelo professor Valdeinei Cezar Cardoso, com estudantes dos cursos e disciplinas abaixo relacionados, por considerar que tal projeto pode: desencadear um processo de inovação na prática pedagógica, propiciando uma reflexão crítica das questões de ensino-aprendizagem e indicando meios para sua reformulação e desenvolvimento; promover ações pedagógicas que auxiliem a integralização curricular dos(as) estudantes em Plano de Acompanhamento de Estudos (PAE), Plano de Integração Curricular (PIC) e Monitoramento do Estudante Iniciante (MEI), nos termos das Normativas publicadas anualmente pela Pró-Reitoria de Graduação (Prograd); prevenir o desligamento dos(as) estudantes, por meio de um acompanhamento efetivo do processo de ensino-aprendizagem, ainda em tempo de evitar a retenção e a evasão nos cursos, sobretudo aquelas motivadas pela reprovação consecutiva em disciplinas e atender aos(às) estudantes com deficiência.

Curso 1902, Lic. Educação do Campo - Ciênc. Naturais - CEUNES

Disciplinas:
 ECH14288 Experimentação Aplicada ao Ensino de Ciências da Natureza;
 ECH11938 Introdução à matemática;

Curso 3700 Matemática - Licenciatura - São Mateus

Disciplina:
 DMA13750 Fundamentos de Matemática.

Curso 3705, Matemática Industrial - São Mateus

Disciplinas:
 DMA14798 Matemática Básica;
 DMA05695 MATEMÁTICA BÁSICA I

Curso 18, Pedagogia - São Mateus

Disciplinas:
 ECH12590 Estág. Superv. em Educ. Infantil II
 ECH12590 Estág. Superv. em Educ. Infantil II
 ECH12590 Estág. Superv. em Educ. Infantil II
 ECH12746 Estágio Sup em contextos não escolares
 ECH12409 Estágio supervisionado em Educação Infantil I

São Mateus, 16 de dezembro de 2024.

CHEFE DO DECH



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
ANEXO II
(Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

PROTOCOLO DE ASSINATURA



O documento acima foi assinado digitalmente com senha eletrônica através do Protocolo Web, conforme Portaria UFES nº 1.269 de 30/08/2018, por
ZAIRA BOMFANTE DOS SANTOS - SIAPE 1216567
Chefe do Departamento de Educação e Ciências Humanas
Departamento de Educação e Ciências Humanas - DECH/CEUNES
Em 16/12/2024 às 09:01

Para verificar as assinaturas e visualizar o documento original acesse o link: <https://api-lepisma.prod.uk.s.ufes.br/arquivos-assinados/1052587?tipoArquivo=O>

Autorizações das coordenações dos cursos envolvidos:

Matemática Industrial



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
ANEXO II
(Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

Declaração

Declaro para os devidos fins que o Colegiado deste curso aprova, *ad referendum*, o desenvolvimento do projeto de ensino “Experimentos matemáticos para o Ensino Fundamental”, participante do EDITAL N° 45/2024 PROGRAD/UFES, coordenado pelo professor Valdinei Cezar Cardoso, com estudantes dos cursos e disciplinas abaixo relacionados, por considerar que tal projeto pode: desencadear um processo de inovação na prática pedagógica, propiciando uma reflexão crítica das questões de ensino-aprendizagem e indicando meios para sua reformulação e desenvolvimento; promover ações pedagógicas que auxiliem a integralização curricular dos(as) estudantes em Plano de Acompanhamento de Estudos (PAE), Plano de Integração Curricular (PIC) e Monitoramento do Estudante Iniciante (MEI), nos termos das Normativas publicadas anualmente pela Pró-Reitoria de Graduação (Prograd); prevenir o desligamento dos(as) estudantes, por meio de um acompanhamento efetivo do processo de ensino-aprendizagem, ainda em tempo de evitar a retenção e a evasão nos cursos, sobretudo aquelas motivadas pela reprovação consecutiva em disciplinas e atender aos(às) estudantes com deficiência.

Curso 1902, Lic. Educação do Campo - Ciênc. Naturais - CEUNES

Disciplinas:

ECH14288 Experimentação Aplicada ao Ensino de Ciências da Natureza;
ECH11938 Introdução à matemática;

Curso 3700 Matemática - Licenciatura - São Mateus

Disciplina:

DMA13750 Fundamentos de Matemática.

Curso 3705, Matemática Industrial - São Mateus

Disciplinas:

DMA14798 Matemática Básica;
DMA05695 MATEMÁTICA BÁSICA I

Curso 18, Pedagogia - São Mateus

Disciplinas:

ECH12590 Estág. Superv. em Educ. Infantil II
ECH12590 Estág. Superv. em Educ. Infantil II
ECH12590 Estág. Superv. em Educ. Infantil II
ECH12746 Estágio Sup em contextos não escolares
ECH12409 Estágio supervisionado em Educação Infantil I

São Mateus, 16 de dezembro de 2024.

PROTOCOLO DE ASSINATURA



O documento acima foi assinado digitalmente com senha eletrônica através do Protocolo Web, conforme Portaria UFES nº 1.269 de 30/08/2018, por
PAULO WANDER BARBOSA - SIAPE 3279650
Coordenador do Curso de Matemática Industrial
Coordenação do Curso de Matemática Industrial - CCM/CEUNES
Em 15/12/2024 às 07:30

Para verificar as assinaturas e visualizar o documento original acesse o link: <https://api-lepisma.prod.ukf.ufes.br/arquivos-assinados/1052457?tipoArquivo=O>



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
ANEXO II
(Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

Declaração

Declaro para os devidos fins que o Colegiado deste curso aprova, *ad referendum*, o desenvolvimento do projeto de ensino “Experimentos matemáticos para o Ensino Fundamental”, participante do EDITAL Nº 45/2024 PROGRAD/UFES, coordenado pelo professor Valdinei Cezar Cardoso, com estudantes dos cursos e disciplinas abaixo relacionados, por considerar que tal projeto pode: desencadear um processo de inovação na prática pedagógica, propiciando uma reflexão crítica das questões de ensino-aprendizagem e indicando meios para sua reformulação e desenvolvimento; promover ações pedagógicas que auxiliem a integralização curricular dos(as) estudantes em Plano de Acompanhamento de Estudos (PAE), Plano de Integração Curricular (PIC) e Monitoramento do Estudante Iniciante (MEI), nos termos das Normativas publicadas anualmente pela Pró-Reitoria de Graduação (Prograd); prevenir o desligamento dos(as) estudantes, por meio de um acompanhamento efetivo do processo de ensino-aprendizagem, ainda em tempo de evitar a retenção e a evasão nos cursos, sobretudo aquelas motivadas pela reprovação consecutiva em disciplinas e atender aos(às) estudantes com deficiência.

<p>Curso 1902, Lic. Educação do Campo - Ciênc. Naturais - CEUNES</p> <p>Disciplinas: ECH14288 Experimentação Aplicada ao Ensino de Ciências da Natureza; ECH11938 Introdução à matemática;</p>
<p>Curso 3700 Matemática - Licenciatura - São Mateus</p> <p>Disciplina: DMA13750 Fundamentos de Matemática.</p>
<p>Curso 3705, Matemática Industrial - São Mateus</p> <p>Disciplinas: DMA14798 Matemática Básica; DMA05695 MATEMÁTICA BÁSICA I</p>
<p>Curso 18, Pedagogia - São Mateus</p> <p>Disciplinas: ECH12590 Estág. Superv. em Educ. Infantil II ECH12590 Estág. Superv. em Educ. Infantil II ECH12590 Estág. Superv. em Educ. Infantil II ECH12746 Estágio Sup em contextos não escolares ECH12409 Estágio supervisionado em Educação Infantil I</p>

São Mateus, 16 de dezembro de 2024.

Documento assinado digitalmente
 ANDREA BRANDAO LOCATELLI
 Data: 15/12/2024 08:44:43-0300
 Verifique em <https://validar.jf.gov.br>

Licenciatura em Pedagogia



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
ANEXO II
(Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

Declaração

Declaro para os devidos fins que o Colegiado deste curso aprova, *ad referendum*, o desenvolvimento do projeto de ensino "Experimentos matemáticos para o Ensino Fundamental", participante do EDITAL Nº 45/2024 PROGRAD/UFES, coordenado pelo professor Valdinei Cezar Cardoso, com estudantes dos cursos e disciplinas abaixo relacionados, por considerar que tal projeto pode: desencadear um processo de inovação na prática pedagógica, propiciando uma reflexão crítica das questões de ensino-aprendizagem e indicando meios para sua reformulação e desenvolvimento; promover ações pedagógicas que auxiliem a integralização curricular dos(as) estudantes em Plano de Acompanhamento de Estudos (PAE), Plano de Integração Curricular (PIC) e Monitoramento do Estudante Iniciante (MEI), nos termos das Normativas publicadas anualmente pela Pró-Reitoria de Graduação (Prograd); prevenir o desligamento dos(as) estudantes, por meio de um acompanhamento efetivo do processo de ensino-aprendizagem, ainda em tempo de evitar a retenção e a evasão nos cursos, sobretudo aquelas motivadas pela reprovação consecutiva em disciplinas e atender aos(às) estudantes com deficiência.

<p>Curso 1902, Lic. Educação do Campo - Ciênc. Naturais - CEUNES</p> <p>Disciplinas: ECH14288 Experimentação Aplicada ao Ensino de Ciências da Natureza; ECH11938 Introdução à matemática;</p>
<p>Curso 3700 Matemática - Licenciatura - São Mateus</p> <p>Disciplina: DMA13750 Fundamentos de Matemática.</p>
<p>Curso 3705, Matemática Industrial - São Mateus</p> <p>Disciplinas: DMA14798 Matemática Básica; DMA05695 MATEMÁTICA BÁSICA I</p>
<p>Curso 18, Pedagogia - São Mateus</p> <p>Disciplinas: ECH12590 Estág. Superv. em Educ. Infantil II ECH12590 Estág. Superv. em Educ. Infantil II ECH12590 Estág. Superv. em Educ. Infantil II ECH12746 Estágio Sup em contextos não escolares ECH12409 Estágio supervisionado em Educação Infantil I</p>

São Mateus, 16 de dezembro de 2024.

gov.br
Documento assinado digitalmente
ISABEL MATOS NUNES
Data: 15/12/2024 21:39:43 -0300
Verifique em <https://validar.jf.gov.br>

Matemática – Licenciatura



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
ANEXO II
(Anexo da Resolução nº 008/2013 – CEPE)

Processo nº: _____

Fls.: _____ Rubrica: _____

Declaração

Declaro para os devidos fins que o Colegiado deste curso aprova, *ad referendum*, o desenvolvimento do projeto de ensino “Experimentos matemáticos para o Ensino Fundamental”, participante do EDITAL Nº 45/2024 PROGRAD/UFES, coordenado pelo professor Valdinei Cezar Cardoso, com estudantes dos cursos e disciplinas abaixo relacionados, por considerar que tal projeto pode: desencadear um processo de inovação na prática pedagógica, propiciando uma reflexão crítica das questões de ensino-aprendizagem e indicando meios para sua reformulação e desenvolvimento; promover ações pedagógicas que auxiliem a integralização curricular dos(as) estudantes em Plano de Acompanhamento de Estudos (PAE), Plano de Integração Curricular (PIC) e Monitoramento do Estudante Iniciante (MEI), nos termos das Normativas publicadas anualmente pela Pró-Reitoria de Graduação (Prograd); prevenir o desligamento dos(as) estudantes, por meio de um acompanhamento efetivo do processo de ensino-aprendizagem, ainda em tempo de evitar a retenção e a evasão nos cursos, sobretudo aquelas motivadas pela reprovação consecutiva em disciplinas e atender aos(às) estudantes com deficiência.

<p>Curso 1902, Lic. Educação do Campo - Ciênc. Naturais - CEUNES</p> <p>Disciplinas: ECH14288 Experimentação Aplicada ao Ensino de Ciências da Natureza; ECH11938 Introdução à matemática;</p>
<p>Curso 3700 Matemática - Licenciatura - São Mateus</p> <p>Disciplina: DMA13750 Fundamentos de Matemática.</p>
<p>Curso 3705, Matemática Industrial - São Mateus</p> <p>Disciplinas: DMA14798 Matemática Básica; DMA05695 MATEMÁTICA BÁSICA I</p>
<p>Curso 18, Pedagogia - São Mateus</p> <p>Disciplinas: ECH12590 Estág. Superv. em Educ. Infantil II ECH12590 Estág. Superv. em Educ. Infantil II ECH12590 Estág. Superv. em Educ. Infantil II ECH12746 Estágio Sup em contextos não escolares ECH12409 Estágio supervisionado em Educação Infantil I</p>

São Mateus, 16 de dezembro de 2024.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

PROTOCOLO DE ASSINATURA



O documento acima foi assinado digitalmente com senha eletrônica através do Protocolo Web, conforme Portaria UFES nº 1.269 de 30/08/2018, por ANDRESSA CESANA - SIAPE 4201786
Coordenador do Curso de Matemática - Licenciatura (CEUNES)
Coordenação do Curso de Matemática (Licenciatura) - CCML/CEUNES
Em 15/12/2024 às 09:14

Para verificar as assinaturas e visualizar o documento original acesse o link: <https://api-lepisma.prod.uks.ufes.br/arquivos-assinados/1052460?tipoArquivo=O>



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

FOLHA DE DESPACHO

Processo digital n°: 23068.067793/2024-43

Interessado: VALDINEI CEZAR CARDOSO

Assunto: Programas de iniciação à docência

Origem: VALDINEI CEZAR CARDOSO

Destino: Coordenação de Acompanhamento Acadêmico - CAA/DAA/PROGRAD

DESPACHO:

Encaminha inscrição para seleção do Edital n° 45/2024-PROGRAD-UFES (VALDINEI CEZAR CARDOSO)

Assinado com senha eletrônica, conforme Portaria UFES n° 1269 de 30/08/2018, por

VALDINEI CEZAR CARDOSO - SIAPE 2995766

Departamento de Matemática Aplicada - DMA/CEUNES

Em 30/12/2024 às 00:04



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

FOLHA DE DESPACHO

Processo digital nº: 23068.067793/2024-43

Interessado: VALDINEI CEZAR CARDOSO

Assunto: Programas de iniciação à docência

Origem: Coordenação de Acompanhamento Acadêmico - CAA/DAA/PROGRAD

Destino: PATRICIA HELMER FALCAO

DESPACHO:

Por competência.

Assinado com senha eletrônica, conforme Portaria UFES nº 1269 de 30/08/2018, por
PATRICIA HELMER FALCAO - SIAPE 1569993
Coordenação de Acompanhamento Acadêmico - CAA/DAA/PROGRAD
Em 30/12/2024 às 06:55