



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

CENTRO UNIVERSITÁRIO NORTE DO ESPÍRITO SANTO

PROGRAMA PERMANECER E CONCLUIR

I Identificação

Título do projeto: **Apadrinhamento de Calouros- Física-Licenciatura-CEUNES**

Centro de Ensino/Curso: **Centro Universitário Norte do Espírito Santo**

Setor responsável pela execução: **Coordenação do Curso de Física-Licenciatura**

Docentes ou técnicos responsáveis pela execução: Professora Raniella Falchetto Bazoni (coordenadora do curso de Física-Licenciatura) e outros professores que se interessarem.

Bolsistas que atuarão no Projeto:

Padrinho/Madrinha	Matrícula
DAGMAR FAISAS DA PAIXAO	2019200830
HELOIZE CHAGAS FERREIRA	2022200503
LARIANE SILVA CARDOSO	2019200998
MICAEL SOUZA NEVES	2015207956
HENRIQUE MEDEIROS RAFAHKY	2018207101
ANNA JULIA VICTORIA SILVA	2018205252
ALTIVO EMMANUEL FANTICELLI AMORIM	2020203456
WAGNER SOARES DE OLIVEIRA	2020203580
ROMILDO DE SOUZA COSME	2019201138
IAN DE OLIVEIRA	2018204770
WANDERSON DO NASCIMENTO VIEIRA	2018205849
AURELIO PEREIRA SOBRINHO	2018204777
CARLOS ALBERTO DA SILVA PEREIRA	2018207094
JAQUELINE SACRAMENTO GABRIEL	2018207118
LUCAS OLIVEIRA ARAUJO	2021200488
HENTONY DOS SANTOS BARBOZA	2018204786
LUIZA FERREIRA GONCALVES	2018207160

Período de execução: Este projeto será realizado semestralmente.

II Introdução

Os cursos de licenciatura em exatas atingiram um nível de desistência muito grande. De acordo com a pesquisa apresentada por [1] 7 em cada 10 alunos de cursos de licenciatura em exatas desistem do curso.

Certamente o período de pandemia e as mudanças que vieram com o mesmo realssaram esse resultado, como pode ser constatado em [2].

Numa simples pesquisa sobre evasão nos cursos de Física-Licenciatura vemos que este é um problema infrentado por uma ampla variedade de Universidades. [3-7]

Pensando que os trabalhos também indicam que a maioria das desistências ocorrem nos primeiros períodos do curso [7], buscamos diminuir a desistência no curso de Física-Licenciatura do Campus Norte da UFES no primeiro ano de curso e melhorar a relação entre os calouros, os veteranos. Visando a permanência e conclusão dos alunos no curso de Física-Licenciatura propomos a criação de um projeto de apadrinhamento de calouros [8].

É importante frisar que os veteranos não são responsáveis pelos calouros, mas devem notificar qualquer atividade ilícita ou perigosa realizada no campus. O apadrinhamento não é obrigatório, será realizado com os calouros que quiserem participar.

III Objetivos e Metas

Objetivo geral: Suavizar a transição entre o Ensino Médio e o Ensino Superior. Ajudar na inserção, adaptação e nos estudos dos estudantes ingressantes no curso de Física-Licenciatura, Campus Norte da UFES.

Objetivo específicos:

1. Acolher os alunos ingressantes (calouros) no curso de Física-Licenciatura.
2. Apresentar os alunos ativos (veteranos) aos calouros.
3. Aumentar a proximidade entre os estudantes.
4. Desenvolver a capacidade didática dos veteranos e ajudar os calouros com os estudos e com a forma de estudar.
5. Compartilhar material e conhecimento entre calouros e veteranos.
6. Os padrinhos irão auxiliar os calouros nos estudos, compartilhando informação e notificarão o(a) coordenador(a) caso necessário.

IV Metodologia

Os alunos ingressantes serão recepcionados e serão vinculados aos seus padrinhos. O “ritual” de apadrinhamento será realizado através de uma brincadeira, um sorteio, ou outra forma definida pela turma de padrinhos atual.

Depois dos calouros vinculados aos seus padrinhos, os calouros irão acompanhar seus veteranos em um tour mostrando os prédios de sala de aula e de professores. Os calouros serão orientados quanto a suas aulas, onde e como podem obter informações úteis sobre as aulas, locomoção, matrícula e a organização geral do centro.

Ao final de cada semestre será desenvolvido um relatório pelos padrinhos e seus calouros indicando os objetivos alcançados e se desejam continuar no próximo semestre, trocar de pares ou sair do projeto.

Quaisquer problemas dos calouros, veteranos ou de relacionamento entre os mesmos devem ser notificados a coordenação do curso.

As horas de participação dos veteranos no projeto serão contabilizadas como atividades complementares. As horas serão contabilizadas de acordo com a tabela de atividades

complementares do curso.

V Resultados esperados

Espera-se que o período de adaptação e as dificuldades iniciais sejam minimizadas. Espera-se que problemas relacionados com o conteúdo também sejam minimizados, principalmente a dificuldade em matemática. Sendo assim, busca-se um decréscimo do número de reprovações nos primeiros períodos do curso. Espera-se construir um ambiente de universidade entre os alunos, tornando o ambiente mais alegre e agradável.

VI Recursos necessários

Uma sala com data show para apresentar a proposta e material para realizar o “ritual” de apadrinhamento. Este será decidido posteriormente pelos alunos que desenvolverão o projeto juntamente com a coordenação.

VII Plano de ação

Atividades	Período
Apresentação do centro e informações iniciais	Primeira semana de curso
Durante o semestre o padrinho irá auxiliar o calouro em atividades que serão combinadas entre os mesmos. Aulas para retirar as dúvidas, participação em atividades indicadas pela coordenação, calouradas e locomoção. A coordenação irá solicitar o relato do andamento do apadrinhamento no início, no meio e no final do semestre.	Restante do semestre
Desenvolvimento de um relatório simples indicando como foi o desenvolvimento do curso	Semanas que antecedem o final do semestre- evitar as semanas de avaliação

III Bibliografia

- [1] Fonte extraída de https://www1.folha.uol.com.br/educacao/2023/05/desistencia-atinge-7-emcada-10-alunos-de-formacao-de-professores-emexatas.shtml?utm_source=sharenativo&utm_medium=social&utm_campaign=sharenativo , dia 01 de junho de 2023 às 20:48h.
- [2] Fonte extraída de <https://desafiosdaeducacao.com.br/evasao-bate-recordes-no-ensino-superior/> , dia 01 de junho de 2023 às 20:54h.
- [3] Fonte extraída de <file:///C:/Users/User/Downloads/31846-Texto%20do%20artigo-134363-1-10-20210128.pdf>
- [4] Fonte extraída de https://repositorio.unesp.br/bitstream/handle/11449/120691/rabelo_lo_tcc_guara.pdf?sequence=1
- [5] Fonte extraída de <http://dspace.bc.uepb.edu.br/jspui/bitstream/123456789/5242/1/PDF%20-%20Mosaniel%20Marques%20Soares.pdf>
- [6] Fonte extraída de <https://abed.emnuvens.com.br/RBAAD/article/view/260>
- [7] Fonte extraída de https://www2.unicentro.br/fisica/files/2017/12/TCCfinal_JULIANAMACHADO.pdf?x63480&x63480
- [8] Fonte extraída de <https://ufmg.br/comunicacao/noticias/apadrinhamento-de-calouros-por-veteranos-ajuda-na-adaptacao-dos-novos-estudantes>